Machine Translated by Google

IJCRT.ORG ISSN : 2320-2882
INTERNATIONAL JOURNAL OF CREATIVE RESEARCH THOUGHTS (IJCRT)
An International Open Access, Peer-reviewed, Refereed Journal

प्राचीन भारतीय में उच्च शिक्षा संस्थान इतिहास

डॉ. पेरुमल्लापल्ली सुरेश
प्राचीन भारतीय इतिहास संस्कृति एवं पुरातत्व
उस्मानिया विश्वविद्यालय, हैदराबाद, भारत

अमूर्त:

भारतीय सभ्यता और सामाजिक व्यवस्था विश्व की अब तक विकसित सर्वोत्तम सभ्यताओं से तुलनीय है। और इसकी विशेषता इसके एक साथ प्राचीन और आधुनिक होने में है, प्राचीन इसलिए कि इसमें इतिहास झाँक नहीं सकता पुराना अतीत, युग-दर-युग बदलती परिस्थितियों के प्रति अपनी अनुकूलनशीलता के कारण आधुनिक। उलटफेर नहीं असामान्य राष्ट्रों ने भारत को भी नहीं बख्शा है। लेकिन तमाम बदलती परिस्थितियों में भी इस महान देश ने अपना व्यक्तित्व नहीं खोया है। यह उनके महान आदर्शों को दृढ़ता से पकड़े रहने के कारण है1 ।

शिक्षा और परिष्कार एक दूसरे से जुड़े हुए हैं। उचित शिक्षा के बिना कोई भी सभ्यता संभव नहीं है। अपनी सभ्यता की पृष्ठभूमि के रूप में भारत अपनी प्राचीन शिक्षा प्रणाली से संपन्न है। युगों-युगों से भारत का मनुष्य को शिक्षित करने से तात्पर्य चरित्र निर्माण से रहा है। प्राचीन का इतिहास भारतीय शिक्षा कई शताब्दियों तक फैली रही, और इसलिए हम स्वाभाविक रूप से विभिन्न प्रकार की शिक्षाओं से परिचित होते हैं विभिन्न युगों में संगठन। प्रागैतिहासिक काल से लेकर लगभग 1000 ईसा पूर्व तक परिवार ही एकमात्र था साहित्यिक और व्यावसायिक शिक्षा दोनों के लिए शैक्षिक एजेंसी। कुछ शताब्दियों में, हिंदू धर्म ने बौद्ध उदाहरण की नकल की और अपने स्वयं के मंदिर महाविद्यालयों का आयोजन किया 2। मठवासी विश्वविद्यालय और मंदिर महाविद्यालय थे हालाँकि यह शिक्षा के कुछ प्रसिद्ध केन्द्रों तक ही सीमित है। मध्यकाल में विभिन्न मठों के मठ (आचार्य) उच्च शिक्षा के लिए छोटे-छोटे केन्द्रों की व्यवस्था करते थे।

प्रागैतिहासिक काल में विभिन्न वेदों के अनुयायियों ने निस्सन्देह अपना साहित्य बना लिया था परिषद जैसे संगठन (कहा जाता है कि एक परिषद में दर्शनशास्त्र में पारंगत 21 विद्वान शामिल होते हैं), धर्मशास्त्र और कानून)3 सखाओं और चारणों के खातों से बौद्ध विश्वविद्यालयों का संगठन हमें नालन्दा और विक्रमशिला के बारे में बताया गया, जो उनकी कक्षा के विशिष्ट थे। प्री-प्रेस में उन दिनों, पुस्तकालय न केवल पुस्तकों के भंडारगृह थे बल्कि उनके प्रकाशक भी थे। इसके अलावा, संस्कृत हुआ करती थी उस समय उच्च शिक्षा की भाषा, जिसका स्थान वर्तमान में अंग्रेजी ने ले लिया है।

कीवर्ड: तक्षशिला, बनारस, नालंदा, वल्लभी, विक्रमशिला, मिथिला, ओदंतपुरी, पुष्पगिरि

प्राचीन भारत में शैक्षिक केंद्र

लंबे समय तक निजी शिक्षकों द्वारा अपनी जिम्मेदारी पर शिक्षा प्रदान की जाती थी। ये नहीं थे संदेह पूरे देश में बिखरा हुआ था, लेकिन वे कुछ स्थानों पर बड़ी संख्या में एकत्रित हो जाते थे उन्हें वहां अपने काम में कितनी सुविधाएं मिलीं। ऐसे स्थान आमतौर पर राज्यों की राजधानियाँ या प्रसिद्ध होते थे पवित्र स्थान (तीर्थ)। राजा और सामंती सरदार विद्या के संरक्षक थे और इसी प्रकार विद्वान ब्राह्मण भी वे स्वाभाविक रूप से उनके दरबारों के प्रति आकर्षित थे। प्राचीन भारत में उच्च शिक्षा के ऐसे स्थानों में तक्षशिला, बनारस, नालन्दा, विक्रमशिला, वल्लभी, नवद्वीप (बंगाल में नादिया), और कनाची या कोंजीवरम (बंगाल में) चेन्नई) सबसे प्रसिद्ध थे। इनमें से, बनारस, नवद्वीप और कांची में संबंध में बड़े हुए मंदिरों के साथ, जो उन स्थानों पर सामुदायिक जीवन के केंद्र थे जहां वे स्थित थे। की बौद्ध सीटें दूसरी ओर, उच्च शिक्षा, जैसे कि नालंदा, विक्रमशिला और वल्लभी में, बड़े हुए विहारों और संघरामों से संबंध, जो मूल रूप से बुद्ध के निवास स्थान वन या उद्यान थे देश भर में अपनी यात्राओं के दौरान वे अपने शिष्यों के साथ रहे और जहाँ बौद्ध भिक्षुओं ने विश्राम किया बरसात का मौसम जब यात्रा करना कठिन होता था।

ब्राह्मण बच्चे ने 8 वर्ष की आयु में, क्षत्रिय ने 11 वर्ष में और वैश्य ने 12 वर्ष की आयु में अपनी शिक्षा शुरू की। 4 ब्राह्मण के लिए 16 वर्ष, क्षत्रिय के लिए 20 वर्ष और वैश्य के लिए 22 वर्ष से अधिक की अवधि नहीं थी। में ब्राह्मणवादी शिक्षा प्रणाली को अहरामा शिक्षा कहा जाता था, जैसा कि अधिकतर इसे कहा जाता है, प्रचलन में रही सदियों तक बौद्ध और जैन प्रणालियों ने इसका स्थान ले लिया। ब्राह्मण और बौद्ध दोनों की विशेषताएँ शिक्षा प्रणाली या शिक्षा का उद्देश्य स्वयं का बोध था। हालाँकि, बौद्ध शिक्षा नहीं थी वैदिक अध्ययन पर आधारित था और शिक्षक ब्राह्मण नहीं थे। शिक्षा केवल लोगों के लिए ही नहीं बल्कि सभी के लिए खुली थी तीन द्विज वर्ग।5

तक्षशिला

तक्षशिला या तक्षशिला, प्राचीन भारत (आधुनिक पाकिस्तान) में, एक प्रारंभिक हिंदू और बौद्ध केंद्र था सीखने की। प्राचीन भारत में शिक्षा का सबसे महत्वपूर्ण और प्राचीन केंद्र। यह महत्वपूर्ण की राजधानी थी गांधार प्रांत और इसका इतिहास प्राचीन काल से चला आ रहा है। इसकी स्थापना भरत ने की थी और इसका नाम उनके पुत्र तक्ष के नाम पर रखा गया था जो वहां के शासक के रूप में स्थापित हुए थे। 7वीं शताब्दी ईसा पूर्व तक यह सिकंदर महान के दिनों में अपने दार्शनिकों के लिए प्रसिद्ध था। छठी में फारसियों ने तक्षशिला पर कब्ज़ा कर लिया

शताब्दी ईसा पूर्व में इंडो-बैक्ट्रियन द्वारा, दूसरी शताब्दी ईसा पूर्व में सीथियन द्वारा, पहली शताब्दी ईसा पूर्व में कुषाणों द्वारा, पहली शताब्दी ईस्वी में हूणों द्वारा, पांचवीं शताब्दी ईस्वी में

यह जानना दिलचस्प है कि बौद्ध मठों में संस्कृत का अध्ययन जारी रखा गया था। पर पाटलिपुत्र मठ में फा-हिएन तीन वर्षों तक रहे "संस्कृत किताबें और संस्कृत भाषण सीखा विनय नियमों को लिखना।" धनुर्विद्या का उल्लेख जातक कथाओं में मिलता है। भीमसेन जातक यह बताता है बोधिसत्व ने तक्षशिला में धनुर्विद्या सीखी।[6] कुश्ती लोकप्रिय थी और ऐसे सांस रोक देने वाले मुकाबलों का वर्णन था कुश्ती के बारे में जातक कथाओं में उपलब्ध हैं। दो प्रकार के खेल जिन्हें उद्यान क्रीड़ा या उद्यान खेल कहा जाता है सलिला क्रीड़ा या जल क्रीड़ाओं का भी उल्लेख मिलता है। इस दौरान तीरंदाज़ी भी महिलाओं के बीच लोकप्रिय थी काल, जैसा कि अहिच्छत्र छवियों से देखा जा सकता है। शिकार, हाथियों की लड़ाई, राम की लड़ाई और तीतर की लड़ाई

Machine Translated by Google

लड़ाई इस काल के अन्य महत्वपूर्ण खेल थे। सबसे प्राचीन हिन्दू विश्वविद्यालय तक्षशिला था 455 ई. में पुरातत्व के महानिदेशक सर जॉन मार्शल द्वारा बर्बर श्वेत हूणों द्वारा नष्ट कर दिया गया। भारत ने तक्षशिला पर सबसे दिलचस्प विवरण दिया है।

फ़ारसी और यूनानी कब्जे ने पाठ्यचर्या, पुरालेखीय साक्ष्यों को प्रभावित किया होगा निर्णायक रूप से कि फ़ारसी कब्जे के परिणामस्वरूप राष्ट्रीय ब्राह्मी लिपि का प्रतिस्थापन हुआ विदेशी खरोष्ठी वर्णमाला. सीथियन और खुशाना विजेताओं की अपनी कोई संस्कृति या सभ्यता नहीं थी, लेकिन इंडो-बैक्ट्रियन शासक समृद्ध यूनानी सभ्यता के उत्तराधिकारी थे।

शिक्षा के केंद्र के रूप में, शहर की प्रसिद्धि छठी शताब्दी ईसा पूर्व में बेजोड़ थी और फिर भी हम पाते हैं बनारस, राजगृह, मिथिला और उज्जयिनी जैसे दूर-दराज के शहरों से छात्र तक्षशिला आते थे। कुरु और कोशल देशों ने छात्रों का अपना कोटा भेजा। सामान्यतः एक छात्र सोलह वर्ष की आयु में तक्षशिला में प्रवेश करता था। एक जैसा कि हम पहले ही देख चुके हैं, तक्षशिला के तीरंदाज़ी विद्यालयों में विभिन्न भागों से 103 राजकुमार उपस्थित थे भारत की। कोसल के राजा प्रसेनजित, जो बुद्ध के समकालीन थे, की शिक्षा गांधार राजधानी में हुई थी। बिंबिसार के नाजायज़ बेटे राजकुमार जीवक ने तक्षशिला में चिकित्सा और शल्य चिकित्सा सीखने में सात साल बिताए। चूंकि पाणिनि अटोक के निकट सलातुरा के रहने वाले थे, इसलिए वह तक्षशिला विश्वविद्यालय के पूर्व छात्र भी रहे होंगे। जो उसी अर्थशास्त्र के लेखक कौटिल्य के साथ भी यही स्थिति थी ।

तक्षशिला केवल उच्च शिक्षा प्रदान करता था और छात्र केवल विशेषज्ञता के लिए वहां जाते थे। जीवक और दो बनारस के युवाओं ने तीरंदाजी और हाथी विद्या का अध्ययन करने के लिए वहां की मरम्मत की थी। तीन वेद, व्याकरण, दर्शन और अठारह कलाएँ तक्षशिला में विशेषज्ञता के लिए चुने गए प्रमुख विषय थे। अठारह कलाएँ7 आयुर्वेद, शल्य चिकित्सा, तीरंदाजी, युद्धकला, ज्योतिष, भविष्यवाणी, बहीखाता, व्यापार और वाणिज्य, कृषि, रथ-चालन, मंत्रमुग्धता, साँप-आकर्षक, छिपे हुए खजाने की जाँच, संगीत, नृत्य और चित्रकारी। विषय के चयन पर कोई जातीय बंधन नहीं था, क्षत्रिय वेदों का अध्ययन साथ-साथ करते थे ब्राह्मणों के साथ और बाद वाले धनुर्विद्या में विशेषज्ञ थे।

बनारस

शिक्षा के केंद्र के रूप में, तक्षशिला आर्यों के आगे बढ़ने के बाद अस्तित्व में आया पूर्व की ओर सिन्धु बेसिन से लेकर गंगा बेसिन तक और वहाँ बस गये थे। इसकी प्रसिद्धि, धर्म के गढ़ के रूप में है और प्राचीन काल में शिक्षा इतनी महान थी कि हर धार्मिक नेता जो अपने सिद्धांत का प्रचार करना चाहता था, उसे महसूस होता था सबसे पहले अपने प्रसिद्ध पंडितों और शास्त्रियों को इसका उपदेश देने के लिए बाध्य किया गया। गौतम बुद्ध को अपना उपदेश देने के लिए वहां जाना पड़ा उनके नये धर्म (बौद्ध धर्म, जिसे उनके नाम से तब से जाना जाता है) पर पहला उपदेश 528 ईसा पूर्व में सारनाथ में दिया गया था। 1500 भिक्षु-छात्र थे। गौरतलब है कि तमाम राजनीतिक उथल-पुथल और बदलावों के बावजूद सरकार। हालाँकि उपनिषद काल में बनारस आर्य धर्म संस्कृति का केन्द्र बन गया। बनारस तीन वेदों और 18 सिप्पा और अकित्ता जातक की शिक्षा के लिए स्कूलों को बनाए रखना इसका वर्णन करता है जब वे लगभग 16 वर्ष के थे, तब छात्र उच्च शिक्षा के लिए बनारस आते थे।

बुद्ध के समय के बाद सारनाथ बौद्ध धर्म और शिक्षा की एक महान पीठ के रूप में विकसित हुआ। इसे सम्राट अशोक द्वारा उदारतापूर्वक संरक्षण दिया गया था और ऐसा प्रतीत होता है कि यह 7वीं शताब्दी में समृद्ध स्थिति में था

Machine Translated by Google

विज्ञापन यह सात पवित्र शहरों (सप्त पुरी) में सबसे पवित्र है हिंदू धर्म और जैन धर्म में , और एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाई बौद्ध धर्म के विकास में भूमिका. प्राचीन शिक्षा में विचार-विमर्श को महत्वपूर्ण स्थान दिया गया था विशेष रूप से उच्च शिक्षा में वाद-विवाद और मनुष्य की क्षमता का सबसे अच्छा आकलन उसकी विरोधियों को परास्त करने की शक्ति से किया जाता था बहस या चर्चा. यही प्रवृत्ति ब्राह्मणवादी और जैन-बौद्ध शिक्षा प्रणाली में भी प्रचलित थी।[8] पिछले कुछ वर्षों में हिंदू से मुसलमान, मुसलमान से मुगल और मुगल से अंग्रेज बने दो हजार वर्षों से बनारस ने हिंदू धर्म और संस्कृति के सबसे बड़े गढ़ के रूप में अपनी प्रसिद्धि बरकरार रखी है। और शिक्षा की एक महान पीठ के रूप में इसका महत्व बनारस हिंदू की नींव द्वारा बढ़ाया गया है विश्वविद्यालय जो न केवल प्राचीन बल्कि आधुनिक शिक्षा भी प्रदान करता है।

नालन्दा

नालन्दा 427 से 1197 ई. तक भारत के बिहार में उच्च शिक्षा का एक प्राचीन केंद्र रहा है। नालंदा विश्वविद्यालय "पहले दो मुख्य प्रभागों में आता है, एक विकास, विकास और छठे से फल शताब्दी से नौवीं शताब्दी तक, जब इस पर गुप्त युग से विरासत में मिली उदार सांस्कृतिक परंपराओं का प्रभुत्व था; दूसरा, नौवीं शताब्दी से तेरहवीं शताब्दी तक क्रमिक गिरावट और अंतिम विघटन में से एक, वह अवधि जब पूर्वी भारत में बौद्ध धर्म का तांत्रिक विकास सबसे अधिक स्पष्ट हुआ।'9 चीनी भिक्षु यिजिंग लिखा कि नालंदा में चर्चा और प्रशासन के मामलों पर बैठक और आम सहमति की आवश्यकता होगी सभा में उपस्थित सभी लोगों के साथ-साथ निवासी भिक्षुओं द्वारा निर्णय।[10]

हालाँकि, नालंदा एक मात्र मठ नहीं था, इसे इतनी व्यापक प्रसिद्धि इसलिए मिली क्योंकि यह एक मठ था शिक्षा का बहुत प्रसिद्ध केंद्र. अत: विदेशी छात्र अपनी शंकाओं को दूर करने के लिए नालन्दा आये फिर जश्न मनाया जाने लगा और जिन लोगों ने (नालंदा का) नाम चुराया, उन सभी के साथ जहां भी वे सम्मान के साथ व्यवहार किया गया गया। नालन्दा के प्रमुख मठाधीशों की जितनी प्रशंसा धर्मपरायणता के लिए की जाती थी उतनी ही विद्वता के लिए भी की जाती थी। उन लोगों के बीच धर्मपाल और चंद्रपाल थे, जिन्होंने बुद्ध की शिक्षाओं को सुगंध दी, गुणमति और स्थिरमति समकालीनों के बीच उत्कृष्ट प्रतिष्ठा के, स्पष्ट तर्क के प्रभामित्र, श्रेष्ठ के जिनमित्र वार्तालाप, आदर्श चरित्र और सुस्पष्ट बुद्धि वाले जिनमित्र और सिद्धहस्त सिलभद्र उत्कृष्टता अंधकार में दफन हो गई। हालाँकि, ये विद्वान केवल पढ़ाने और समझाने से ही संतुष्ट नहीं थे, वे कई ग्रंथों के लेखक थे, जिनका व्यापक रूप से अध्ययन किया गया था और उनके समकालीनों द्वारा उन्हें अत्यधिक महत्व दिया गया था।

विश्वविद्यालय धर्मरंजन नामक एक शानदार पुस्तकालय का रखरखाव कर रहा था, जिसमें तीन पुस्तकालय थे विशाल इमारतें, जिनमें से एक नौ मंजिल ऊंची थी। इसका एक कारण यह भी है कि चीनी विद्वान खर्च करते थे नालन्दा में कई महीनों तक बौद्ध धर्म के पवित्र ग्रंथों और अन्य कार्यों की सच्ची प्रतियाँ प्राप्त करनी थीं। मैं-tsing मिल गया नालन्दा में 5,00,000 श्लोकों की 400 संस्कृत कृतियों की नकल की गई।

बौद्ध स्वयं हमें सूचित करते हैं कि यहाँ तीन वेद, वेदांत, सांख्य और दर्शनशास्त्र पढ़ाये जाते थे विविध कार्यों के साथ-साथ विश्वविद्यालय। बाद की अभिव्यक्ति में संभवतः विषयों का अध्ययन शामिल था जैसे धर्मशास्त्र (पवित्र कानून), पुराण, खगोल विज्ञान, ज्योतिष, आदि जो आम लोगों के लिए बहुत महत्वपूर्ण थे हिंदू और बौद्ध छात्र. औषधि चिकित्सा शास्त्र का अध्ययन , जिसका उल्लेख पवित्र कैनन में किया गया है, जगह-जगह मुकदमा भी चलाया गया। गौरतलब है कि आज भी कोई इतनी बड़ी यूनिवर्सिटी होने का दावा नहीं कर सकता और नालन्दा के नाम से प्रसिद्ध है।

Machine Translated by Google

वल्लभी

वलभी (काठियावाड़ में आधुनिक वाला) भी ब्राह्मणवादी और बौद्ध शिक्षा का एक महान केंद्र था। यह चौथी से सातवीं सदी में लगभग उसी समय विकसित हुआ जब नालन्दा का विकास हुआ वां सदियों ई.पू. वल्लभी रहे हैं प्रसिद्ध जैन केंद्र. यहीं पर 453 या 466 ई. में जैनियों की वल्लभी परिषद ने लिखित रूप में प्रस्तुत किया था श्रमण देवार्धिगणि के अधीन धार्मिक सिद्धांत। लेकिन जब चीनी यात्री ह्वेनसांग ने दौरा किया 7वीं शताब्दी की दूसरी तिमाही के दौरान वल्लभी ने पाया कि इसका शासक बौद्ध अनुयायी था। जब इत्सिंग, एक अन्य चीनी यात्री ने 7वीं शताब्दी की अंतिम तिमाही में वल्लभी का दौरा किया, उसने शहर को एक महान केंद्र के रूप में पाया बौद्ध धर्म सहित शिक्षा का. नालन्दा के महान बौद्ध शिक्षक, स्थिरमति और गुणमति, इसके लिए थे कुछ समय वल्लभी में बौद्ध शिक्षण के प्रभारी रहे। प्रसिद्ध संस्कृत कृति कथासरित्सागर , गंगा के मैदानी इलाके के एक ब्राह्मण द्वारा अपने बेटे को उच्च शिक्षा के लिए वल्लभी भेजने का उल्लेख मिलता है। यह यह उस व्यापक प्रतिष्ठा को दर्शाता है जो वल्लभी को सीखने की सीट के रूप में प्राप्त थी।

यह मैत्रक साम्राज्य की राजधानी और कई गोदामों वाला अंतर्राष्ट्रीय व्यापार का बंदरगाह था दुर्लभतम माल से भरा हुआ। पहले दो मैत्रक शासकों भटार्क और धरसेना-प्रथम ने केवल उपाधि का प्रयोग किया सेनापति (सामान्य) का । तीसरे शासक द्रोणसिम्हा ने स्वयं को घोषित किया महाराजा .[12] अंतिम ज्ञात इस वंश का शासक सिलादित्य सप्तम था।[13] मैत्रक शासन का अंत बर्बरीक द्वारा वल्लभी को बर्खास्त करने के साथ हुआ 524, जेम्स टॉड के अनुसार और 8वीं शताब्दी ईस्वी की दूसरी या तीसरी तिमाही में विभिन्न अन्य विद्वानों द्वारा।14 विद्वानों के बीच इस बात पर कोई सहमति नहीं है कि ये बर्बर कौन थे। यही सिलसिला जारी रहा

775 ई. तक का मामला

विक्रमशिला

एक अंतर्राष्ट्रीय विश्वविद्यालय - विक्रमशिला मठ, जिसकी स्थापना 8वीं शताब्दी में राजा धर्मपाल ने की थी (775 - 800 ई.), चार शताब्दियों से अधिक समय तक अंतर्राष्ट्रीय शिक्षा का एक प्रसिद्ध केंद्र था। की एक संख्या प्राचीन बंगाल और मगध में पाल काल के दौरान मठों का विकास हुआ। तिब्बती सूत्रों के अनुसार, पांच महान महाविहार प्रतिष्ठित थे: विक्रमशिला, उस युग का प्रमुख विश्वविद्यालय; नालन्दा, अपने चरम पर लेकिन सोमपुरा, ओदंतपुरा और जग्गादाला अभी भी शानदार हैं। पाँच मठों ने एक नेटवर्क बनाया; "उन सभी को राज्य की निगरानी में थे" और उनके बीच "समन्वय की एक प्रणाली" मौजूद थी। . से ऐसा प्रतीत होता है इस बात का प्रमाण है कि पाल के अधीन पूर्वी भारत में बौद्ध शिक्षा के विभिन्न केंद्र कार्यरत थे एक साथ मिलकर एक नेटवर्क, संस्थानों का एक आपस में जुड़ा हुआ समूह बनाने के रूप में माना जाता है," और यह बहुत आम बात थी विद्वान उनके बीच एक स्थान से दूसरे स्थान पर आसानी से जा सकें।[15]

विक्रमशिला सबसे बड़े बौद्ध विश्वविद्यालयों में से एक था, जिसमें सौ से अधिक शिक्षक थे लगभग एक हजार छात्र। इसने प्रख्यात विद्वानों को जन्म दिया जिन्हें अक्सर विदेशी देशों द्वारा आमंत्रित किया जाता था बौद्ध शिक्षा, संस्कृति और धर्म का प्रसार करें। सभी में सबसे प्रतिष्ठित और प्रतिष्ठित तिब्बती बौद्ध धर्म की सरमा परंपराओं के संस्थापक अतिसा दीपांकर थे । दर्शन जैसे विषय, यहां व्याकरण, तत्वमीमांसा, भारतीय तर्कशास्त्र आदि की शिक्षा दी जाती थी, लेकिन सीखने की सबसे महत्वपूर्ण शाखा थी तंत्रवाद.

Machine Translated by Google

विक्रमशिला विश्वविद्यालय में छह कॉलेज थे जिनमें से प्रत्येक में 108 की मानक शक्ति का स्टाफ था विश्वविद्यालय का अध्यक्ष या कुलपति सदैव सबसे विद्वान और धार्मिक संत होता था। के द्वार विश्वविद्यालय को द्वार पंडित नामक प्रतिष्ठित विद्वानों द्वारा संरक्षित किया गया था ताकि इसमें प्रवेश को नियंत्रित किया जा सके छात्रवृत्ति के अच्छे मानक द्वारा। राजा कनक के शासनकाल के दौरान निम्नलिखित द्वार पंडित थे संस्थान।

1. पूर्वी द्वार; आचार्य रत्नाकर शांति
2. पश्चिमी " ; बनारस की वागीश्वर कीर्ति
3. उत्तरी " ; नरोपा
4. दक्षिणी " ; प्रज्ञाकर मति
5. पहला सेंट्रल गेट ; कश्मीर का रत्न वज्र
6. दूसरा केंद्रीय द्वार; गौड़ के ज्ञान श्री मित्र।16

प्रतिष्ठित विदेशी यात्री ह्वेन त्सांग और आई-त्सिंग ने यथार्थ का प्रत्यक्ष अनुभव कराया था विश्वविद्यालय की कार्यप्रणाली. महान विशिष्टता के एक अन्य विद्वान तथागत रक्षित थे, जिनके बारे में माना जाता है वे उड़ीसा की कायस्थ जाति से थे, जो चिकित्सकों का एक प्रसिद्ध परिवार है। का पूर्व छात्र था विक्रमशिला और "मोह पंडित" और "उपाध्याय" की उपाधियाँ जीतीं। वे तंत्र के प्रख्यात प्रोफेसर भी थे और कई अच्छे कार्यों के लेखक। 1203 ई. में विक्रमशिला मठ को नष्ट कर दिया गया बख्त्यार खिलजी के अधीन मोहम्मदेन्स, जिन्होंने इसे एक किला समझने की भूल की थी। के विनाश का लेखा-जोखा मठ को तबकात-ए-नासिरी के लेखक द्वारा संरक्षित किया गया है

मिथिला

उपनिषद काल से ही मिथिला वैदिक एवं ब्राह्मण संस्कृति का गढ़ रहा है प्रसिद्ध दार्शनिक-राजा जनक. प्राचीन काल में इसे विदेह के नाम से भी जाना जाता था। जैसा कि रामायण में है, और महाभारत बौद्ध साहित्य में भी मिथिला का उल्लेख अद्वितीय संस्कृति एवं महान देश के रूप में किया गया है भेद। उच्च शिक्षा के केंद्र के रूप में यह न केवल शाही संरक्षण के क्षेत्र में फला-फूला शिक्षा के साथ-साथ कला, शिल्प और साहित्य के क्षेत्र में भी।

मिथिला की कथा कई शताब्दियों तक फैली हुई है। गौतम बुद्ध और वर्धमान महावीर दोनों कहा जाता है कि वे मिथिला में रहते थे। यह पहली सहस्राब्दी के दौरान भारतीय इतिहास का केंद्र भी बना, और विभिन्न साहित्यिक और शास्त्रीय कार्यों में योगदान दिया है। मिथिला के सबसे प्रसिद्ध विद्वान जगद्धर थे, विद्यापति एवं अन्य। जगधर ने गीता, मेघदूत, गीता गोविंदा, मालती माधव, देवी- पर टिप्पणियाँ लिखीं। महात्म्य इत्यादि। विद्यापति एक बहुत ही प्रतिभाशाली कवि थे जिन्होंने पदावली की रचना की और लोगों को प्रेरित किया बाद में पूर्वी भारत में वैष्णव कवि हुए। न्याय के विशेष स्कूल ने उत्कृष्ट योगदान दिया तर्क का क्षेत्र.[17] स्मृति, और अन्य ग्रंथ. कई शिक्षक न केवल महान विद्वान थे बल्कि थे भी अखिल भारतीय ख्याति प्राप्त की।

Machine Translated by Google

ओदंतपुरी

ओदंतपुरी को भारत का दूसरा सबसे पुराना विश्वविद्यालय माना जाता था। यह मगध में स्थित था, नालन्दा से लगभग 6 मील दूर। विक्रमशिला के आचार्य श्री गंगा यहीं के शिष्य रहे थे। बाद में वह शामिल हो गये ओदंतपुरी राजा गोपाल (660-705) संरक्षक थे जिन्होंने इस विश्वविद्यालय की स्थापना में मदद की थी। के अनुसार तिब्बती अभिलेखों के अनुसार ओदंतपुरी में लगभग 12,000 छात्र थे। सीखने की इस सीट के बारे में हमारा ज्ञान है अस्पष्ट है, और हम अधिक विवरण देने की स्थिति में नहीं हैं। यह भी मुसलमानों के हाथों नष्ट हो गया आक्रमणकारी ऐसा कहा जाता है कि उन्होंने ऊंची दीवारों वाले विश्वविद्यालयों को किले समझ लिया। वे बौद्ध समझते थे भिक्षु "मुंडा सिर वाले ब्राह्मण" थे जो मूर्तिपूजक थे। पाल काल के दौरान कई मठ विकसित हुए प्राचीन बंगाल और मगध में काल। तिब्बती स्रोतों के अनुसार, पाँच महान महाविहार खड़े थे बाहर: विक्रमशिला, उस युग का प्रमुख विश्वविद्यालय; नालन्दा, अपने उत्कर्ष को पार कर चुका है लेकिन अब भी गौरवशाली है, सोमपुरा महाविहार, ओदंतपुरी,[18] और जग्गादाला

Pushpagiri

पुष्पगिरि (पुष्पागिरि महाविहार) सबसे शुरुआती बौद्ध महाविहारों में से एक था तीसरी शताब्दी ईस्वी में कटक और जाजपुर जिले, ओडिशा (प्राचीन कलिंग) में[19] इसकी स्थापना 3 में हुई थी शताब्दी और अगले 800 वर्षों तक 11वीं शताब्दी तक फलता-फूलता रहा। विश्वविद्यालय परिसर तीन भागों में फैला हुआ था निकटवर्ती पहाड़ियाँ - ललितगिरि, रत्नागिरि और उदयगिरि। यह उच्चतर के सबसे प्रमुख केंद्रों में से एक था तक्षशिला, नालंदा और विक्रमशिला विश्वविद्यालयों के साथ-साथ प्राचीन भारत में शिक्षा। चाइनीज यात्री जुआनज़ैंग (ह्वेन त्सांग) ने 639 ई. में इस विश्वविद्यालय का दौरा किया था। कहा जाता है कि ललितगिरि को नियुक्त किया गया था ईसा पूर्व दूसरी शताब्दी की शुरुआत में ही यह दुनिया का सबसे पुराना बौद्ध प्रतिष्ठान है। हाल ही में कुछ तस्वीरें यहां सम्राट अशोक के शासनकाल की खोज की गई है, और यह सुझाव दिया गया है कि पुष्पगिरि विश्वविद्यालय था जिसकी स्थापना स्वयं सम्राट अशोक ने की थी।

सोमपुरा

सोमपुरा महाविहार की स्थापना 8वीं शताब्दी के अंत में पाल वंश के धर्मपाल द्वारा की गई थी बंगाल और 12वीं शताब्दी तक 400 वर्षों तक फला-फूला। विश्वविद्यालय 27 एकड़ भूमि में फैला हुआ है 21 एकड़ का मुख्य परिसर अपनी तरह का सबसे बड़ा परिसर था। यह बौद्ध धर्म (बौद्ध धर्म), जिन धर्म (जैन धर्म) और सनातन धर्म (हिंदू धर्म) के लिए शिक्षा का एक प्रमुख केंद्र था। आज भी कोई कर सकता है इसकी बाहरी दीवारों पर इन तीन परंपराओं के प्रभाव को दर्शाते सजावटी टेराकोटा देखें।

भारतीय उपमहाद्वीप के अन्य प्राचीन विश्वविद्यालय

उपर्युक्त सूची प्राचीन भारतीय विश्वविद्यालयों की पूरी सूची भी नहीं है। पाल का धर्मपाल ऐसा कहा जाता है कि अकेले राजवंश ने अपने राज्य में 50 मेगा शिक्षण केंद्र स्थापित किए हैं, और वे ऐसे ही रहे हैं विशाल और उतना ही लोकप्रिय जितना ऊपर बताया गया है। उदाहरण के लिए, हाल ही में खोजा गया मुंशीगंज विहार जैसा कि 23 मार्च 2013 को बंगाल में 9वीं शताब्दी में स्थापित किया गया था और यह 8000 छात्रों का घर था। चीन, तिब्बत, नेपाल और थाईलैंड जैसे सुदूर स्थानों से आए थे। शारदा पीठ, पाकिस्तान में, जगद्दला, बंगाल में (पाल राजवंश काल से लेकर तुर्क मुस्लिम तक

Machine Translated by Google

विजय) , आंध्र प्रदेश में नागारुजुनाकोंडा, तमिलनाडु में कांचीपुरम, मान्यखेता (गुलबर्गा जिला) कर्नाटक।

प्राचीन भारत में महिला शिक्षा

जिस अवधि की हम यहां समीक्षा कर रहे हैं, उसके दौरान महिला शिक्षा की सीमा निर्धारित करना आसान नहीं है। "एक इस शिक्षा प्रणाली की महत्वपूर्ण विशेषता को नजरअंदाज नहीं किया जाना चाहिए। बौद्धिक जीवन में गार्गी जैसी महिलाओं द्वारा भाग लिया गया, जो विद्वान विषयों पर दार्शनिकों की एक कांग्रेस को संबोधित कर सकती थीं, या मैत्रेयी जैसी, जिन्होंने ब्रह्मा का सर्वोच्च ज्ञान प्राप्त किया। ऋग्वेद हमें कुछ महिलाओं को भजनों के रचयिता के रूप में दिखाता है, जैसे कि विश्ववारा, घोषा और अपाला।"

हम पहले ही देख चुके हैं कि कैसे इसने प्रत्येक आर्य लड़की के लिए एक निश्चित मात्रा में उच्च शिक्षा सुनिश्चित की। हालाँकि, जिस अवधि की हम समीक्षा कर रहे हैं, उसके दौरान धीरे-धीरे लड़कियों के लिए उपनयन वर्जित किया जाने लगा। द्वारा के बारे में 500 ईसा पूर्व यह पहले से ही एक औपचारिकता बन गई थी, जिसके बाद वैदिक शिक्षा का कोई गंभीर पाठ्यक्रम नहीं था। मनुस्मृति की संहिता, जिसकी रचना लगभग 200 ईसा पूर्व में की गई थी, एक कदम आगे बढ़कर लड़कियों की घोषणा करती है उपनयन संस्कार बिना वैदिक मंत्रोच्चार के करना चाहिए। शूद्रों, अछूतों और महिलाओं को आम तौर पर शिक्षा की अनुमति नहीं है।22

सम्बोधन

प्राचीन भारत में तिब्बत, चीन और कुछ अन्य देशों से अनेक विद्वान उच्च शिक्षा के लिए भारत आते थे साहस की भावना से सीखना। इसी प्रकार भारतीय विद्वान अन्य देशों में प्रचार-प्रसार हेतु गये थे भारतीय संस्कृति एवं सभ्यता. चीन की बौद्ध सभ्यता भारतीयों के उत्तराधिकार का कार्य थी विद्वान कई शताब्दियों तक जारी रहे।

बौद्ध धर्म का विस्तार चीनी सम्राट मिंग-टी (58-75 ई.) तक दो भारतीय श्रमण (भिक्षु) कश्यप मातंग और धर्मरत्न नामक को चीन में प्रतिनियुक्त किया गया जो इस क्षेत्र में अग्रणी थे। बौद्ध ग्रंथों का चीन में अनुवाद संघ वर्मन, धर्मसत्य, धर्मकाल, धर्मपाल, द्वारा किया गया था। लोकरक्षा, और अन्य। भारतीय विद्वानों ने चीन, तिब्बत, बर्मा, सीलोन और अन्य एशियाई देशों की यात्रा की बौद्ध धर्म का प्रचार करो.

भारत में बाद में विकसित हुआ प्रत्येक धार्मिक आंदोलन ब्राह्मणवाद के विरुद्ध प्रतिक्रिया थी वर्चस्व, जाति और सीखने का एकाधिकार। इन प्रतिक्रियाओं में प्रमुख बौद्ध धर्म था, जो छठी शताब्दी ईसा पूर्व से आठवीं शताब्दी ईस्वी तक उत्तरी भारत पर हावी रहा,23 जब इसे बाहर निकाला गया। ब्राह्मणों के उत्पीड़न से भारतीय प्रायद्वीप का विनाश। बौद्ध धर्म ने देश में कोई स्कूल नहीं छोड़ा, लेकिन इसका प्रभाव पड़ा अपने सिद्धांतों द्वारा ब्राह्मणवाद के केंद्र में और अपने सिद्धांतों द्वारा धर्मनिरपेक्ष की मान्यता और इसकी मान्यता धर्मनिरपेक्ष शिक्षक (बुद्ध और बौद्ध धर्म)।

मुस्लिम आक्रमण और राजनीतिक उपद्रव ऐसे सैकड़ों सांस्कृतिक संपर्क और समागम थे विद्वानों के बीच. अन्यथा तीर्थयात्रियों को आने और सीखने के लिए शारीरिक जोखिमों की परवाह नहीं थी। यह भी था भारतीय विश्वविद्यालयों की महान साख और उपलब्धि, जो असंख्य विदेशी विद्वानों को आकर्षित कर सकती है

और बौद्ध और हिंदू विद्वानों और संतों को प्रकाश प्रदान करने के लिए अज्ञात भूमि पर नियुक्त किया युगों-युगों से मानव संस्कृति और सभ्यता को सीखना और समृद्ध करना।

संदर्भ

1. स्वामी चिदभवानंद, 2009, भारतीय राष्ट्रीय शिक्षा, सचिव श्री रामकृष्ण तपोवनम तिरुप्पराइत्तुरई प्रकाशन, पीपी.4-5
2. अल्टेकर एएस 1948, एजुकेशन इन एंशिएंट इंडिया, बनारस नंद किशोर एंड ब्रदर्स, पृष्ठ 73
3. लक्ष्मण स्वामी मुदलियार, 1960, एजुकेशन इन इंडिया, एशिया पब्लिशिंग हाउस, पृष्ठ 9
4. रघुनाध सफ़िया, 1979, भारतीय शिक्षा की विकास योजना और समस्याएँ, धनपति प्रकाशक, पृ.1
5. विनयम डी, 1955, शिक्षा का सिद्धांत और अभ्यास, विद्या विलासम प्रेस में थॉमस जॉर्ज, पृष्ठ 33
6. सेनगुप्ता, पद्मिनी, 1957, प्राचीन भारत में दैनिक जीवन, ऑक्सफोर्ड, पृष्ठ 162-169
7. रामनाथ शर्मा और राजेंद्र शर्मा. के, 2000, भारत में शिक्षा का इतिहास, अटलांटिक प्रकाशक, पृष्ठ 56
8. गुप्ता एनएल, 1997, महाभारत में शैक्षिक आदर्श और संस्थान, मोहित प्रकाशन, पृष्ठ 16
9. सुकुमार दत्त, 1962, भारत के बौद्ध भिक्षु और मठ: उनका इतिहास और योगदान भारतीय संस्कृति। जॉर्ज एलन एंड अनविन लिमिटेड, लंदन। पृ.329
10. राधाकुमुद मुखर्जी, 1989, प्राचीन भारतीय शिक्षा: ब्राह्मणवादी और बौद्ध। मोती बनारसीदास पब्लिशर्स। पृ.565
11. वकील केएस और नटराजन एस, 1966, एजुकेशन इन इंडिया, एलाइड पब्लिशर्स, पृष्ठ 19
12. रॉयचौधरी, एचसी 1972, प्राचीन भारत का राजनीतिक इतिहास, कलकत्ता विश्वविद्यालय, कलकत्ता, पृष्ठ 553-4
13. महाजन वीडी 1960, प्राचीन भारत, एस.चंद एंड कंपनी, नई दिल्ली, पृ.594-6
14. पुसलकर एडी, मजूमदार आरसी, (एड) और मजूमदार एके, 1954, भारतीय लोगों का इतिहास और संस्कृति, क्लासिकल एज खंड-3, पृ.150
15. दत्त सुकुमार और अनविन लिमिटेड, 1962, भारत के बौद्ध भिक्षु और मठ: उनका इतिहास और भारतीय संस्कृति में योगदान, जॉर्ज एलन, लंदन। पृ.352-3
16. किरणमयी वाईएस, 1989, भारत में उच्च शिक्षा का प्रबंधन, क्राउन प्रकाशन, पृष्ठ 8
17. जगन्नाथ मोहंती, 1993, भारत में उच्च शिक्षा की गतिशीलता, डीप एंड डीप प्रकाशन, पृष्ठ 10
18. एलिज़ाबेथ इंग्लिश, 2002, वज्रयोगिनी: हर विज़ुअलाइज़ेशन, रिचुअल्स, एंड फॉर्म्स, विजडम प्रकाशन.पृ.15
19. थॉमस ई. डोनाल्डसन, 2001, उड़ीसा की बौद्ध मूर्तिकला की प्रतिमा, अभिनव प्रकाशन। पी .4

Machine Translated by Google

20. सिंह, शेओ कुमार, 1982, बौद्ध धर्म का इतिहास और दर्शन। दिल्ली: एसोसिएटेड बुक एजेंसी। पृ.44

21. राधा कुमुद मुखर्जी, 1936, हिंदू सिविलाइज़ेशन, लॉन्गमैन्स, ग्रीन एंड कंपनी लंदन, पृष्ठ 111

22. फ्रैंक पियरेपोंट ग्रेव्स, 1926, ए स्टूडेंट हिस्ट्री ऑफ एजुकेशन, न्यूयॉर्क मैकमिलन कंपनी, पृष्ठ 7

23. (एड) पॉल मोनरो, 1990, इंटरनेशनल इनसाइक्लोपीडिया ऑफ एजुकेशन- खंड 3बी, कॉस्मो प्रकाशन, पृ.400